



TEORÍA DE
LA
EDUCACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PADRES DE NIÑOS HIPERACTIVOS: ESCUELA DE PADRES

1º Pedagogía Grupo B

Año 2011/2012

Abril Sánchez, Débora

Ariza Caballero, Alba

Díaz Martín, Cristina

Álvarez Zárate, Catalina

Cañestro Olmo, Laura

Fernández Lidueña, José Miguel

ÍNDICE

1. Introducción/ Justificación del proyecto	3
2. Fundamentación teórica	5
2.1. Introducción	6
2.2 Evolución histórica de la hiperactividad	6
2.3 Evaluación histórica del concepto de hiperactividad	7
2.4 Características principales de los niños hiperactivos	8
2.5 Causas de la hiperactividad	10
2.6 Evaluación de la hiperactividad	12
2.7 Tratamiento de la hiperactividad	14
2.8 Perfil de los niños hiperactivos según su edad	20
2.9 Recursos de información y apoyo	21
3. Conocer el entorno y la institución	23
3.1 El entorno	24
3.2 Conocer institución	24
3.3 Describir la población de trabajo	25
4. Identificación de problemas y necesidades	27
5. Planificación	30
5.2 Calendario con las actividades	31
5.3 Horario de las actividades	32
5.4 Presupuesto	32
5.5 Previsiones estratégicas para evaluar el proceso y para la evaluación final	32
6. Bibliografía	33

7. Anexos	35
7.1 Anexo 1. Libros para adolescentes, padres y docentes	36
7.2 Anexo 2. Cuestionarios	38
7.3 Anexo 3. Actividades para la relajación	40
7.4 Anexo 4. Información de la asociación	42
8. Publicidad	43

Introducción / justificación del proyecto.

Introducción / justificación del proyecto

Este trabajo trata de conseguir formar una “escuela de padres” para “actualizar” de alguna manera la información de la que algunos tienen o carecen, del trastorno de hiperactividad. En este proyecto de educación pretendemos educar a los padres por que creemos que el tema va enfocado a los padres, tutores o familiares del niño, ya que aunque el niño sea el que protagonista, quien tiene un papel crucial en su desarrollo, educación y reforzamiento de su conducta son ellos. Se pretende de algún modo también erradicar el mito de que el trastorno de hiperactividad se cura con medicamentos, ya que no es cierto.

Este tema ha sido elegido ya que nos ha causado gran interés en el motivo de que podemos hacer grandes cosas que pueden de alguna manera estar ante nuestro alcance. Nuestro interés es mayor cada vez que indagamos sobre el tema, nuestra motivación aún más y espero que nos salga igual de bien.

Este tema se ha tratado desde perspectivas muy diferentes y contradictorias. Desde un modo más clínico, usando medicamentos y tratamientos neurológicos o desde un modo que podríamos llamar más terapéutico. En nuestro trabajo se aborda desde la perspectiva terapéutica, en donde mediante terapias se intenta abordar este tema para darle una solución. Darle una solución, viene referido a, tratar el trastorno mediante reuniones o citas de familiares en donde acude toda la familia y se le hace ver lo que es un niño hiperactivo y como ellos ven la hiperactividad, para que realmente ellos “califiquen” a sus hijos de hiperactivos.

Los objetivos generales del trabajo son: adquirir conocimientos sobre el síndrome de hiperactividad, valorar el grado de hiperactividad que tiene su hijo, conocer las pautas de comportamiento correctas hacia el niño hiperactivo en la vida diaria, evaluar el trato hacia los niños hiperactivos para mejorarlo.

Estructura interna: el trabajo se ha estructurado en dos necesidades principales, para cada necesidad dos objetivos y para cada objetivo dos actividades;

Agradecimientos a Fernando por habernos acogido tan amablemente en su asociación y habernos dado la idea de la escuela de padres.

Más tarde, cuando estén informados se hará una dinámica de roles, en donde cada padre se intercambiará papeles y atendiendo a más situaciones, que actúen como corresponderá a su papel.

-Esto se crea para que padres, madres y familiares se intercambien papeles y sientan “empatía”, se ponga en el lugar del otro para así además de ver como actuarían poder aprender sobre situaciones reales.

Necesidades	Objetivos	Actividades
Falta de información por parte de los padres del síndrome de hiperactividad de sus hijos.	Adquirir conocimientos sobre el síndrome de hiperactividad.	Clase teórica sobre hiperactividad infantil Proyección de videos relacionados con el síndrome de hiperactividad
	Valorar el grado de hiperactividad que tiene su hijo	Realización de un test evaluativo de la conducta de un niño hiperactivo Historias para la reflexión(Conocer el grado de hiperactividad de los personajes)
	Conocer las pautas de comportamiento correctas hacia el niño hiperactivo en la vida diaria.	Enseñanza de la elaboración de una tabla de responsabilidades Actividades para la relajación y la mejora de la capacidad de atención del niño
Desconocimiento de las pautas de comportamiento adecuadas para niños hiperactivos.	Evaluar el trato hacia los niños hiperactivos para mejorarlo.	Rolle-playing(Situación padre e hijo) Lluvia de ideas y puesta en común de experiencias

Anexo2. Cuestionario sobre hiperactividad

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN EL HOGAR

(C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Connors). Forma abreviada.

Utilizar este cuestionario para obtener una descripción de las conductas de los alumnos. Los datos obtenidos deben trasladarse a la tabla diagnóstica del DSM-IV.

Descriptor	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Se manosea los dedos, uñas, pelo, ropa.				
2. Trata irrespetuosamente a personas mayores				
3. Tiene dificultad para hacer o mantener amistades.				
4. Es impulsivo, irritable.				
5. Quiere controlar y dirigir en cualquier situación.				
6. Se chupa el dedo, la ropa o las mantas.				
7. Es llorón.				
8. Es desgarbado en su porte externo.				
9. Está en las nubes, ensimismado.				
10. Tiene dificultad para aprender.				
11. Es más movido de lo normal.				
12. Es miedoso.				
13. No puede estarse quieto.				
14. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).				
15. Es mentiroso.				
16. Es retraído, tímido.				
17. Causa más problemas que otro de su misma edad.				
18. Su lenguaje es inmaduro para su edad.				
19. Niega sus errores o echa la culpa a otros.				
20. Es discutidor.				
21. Es huraño, coge berrinches.				
22. Roba cosas o dinero en casa o fuera.				
23. Es desobediente, obedece con desgana.				
24. Le preocupa excesivamente estar solo, la enfermedad.				
25. No acaba las cosas que empieza.				

Actividades antihiperactividad

Son distintas tareas que tienen características específicas apropiadas para los niños con TDAH. Son juegos, actividades, etc., de índole lúdica, que aportan un marco de aprendizaje adecuado. Suelen introducirse en terapias grupales, pero pueden practicarse también en casa.

Estas tareas implican el uso de las estrategias para el tratamiento de la atención e impulsividad, manteniendo al niño ocupado en una actividad no disruptiva y motivante.

El objetivo final es el fomento del autocontrol.

Se han seleccionado, entre otros, los siguientes juegos y actividades:

- Jugar a buscar palabras que empiezan por...
- Mirarse en el espejo.
- Hacer puzzles.
- Buscar semejanzas y diferencias entre dibujos.
- Juegos de construcciones.
- Laberintos.
- Localizar errores en ilustraciones.
- Jugar al «pollito inglés».

(Se trata de un juego popular en el que un niño se coloca de espaldas al resto de los compañeros, que se sitúan en una línea de salida. El juego consiste en aproximarse a este niño sin ser vistos, ganando el primero que llega a él. La dificultad estriba en que el niño que permanece de espaldas al resto se puede girar repentinamente, cuando él quiera, a la vez que grita: «un, dos, tres, pollito inglés». El niño a quien sorprenda en movimiento debe retrasarse hasta la línea inicial de salida. Por este motivo, los niños deben quedarse quietos en su aproximación cuando al escuchar el grito del niño que permanece de espaldas prevean que va a girar la cabeza. Este juego se utiliza para el entrenamiento de la regulación verbal del acto motor.)

Publicidad

